

Litteraturlista 948A03

Bjåalid, I. K., Høien, T. & Lundberg, I. (1997). Dual Route and Connectionist Models: A Step Towards a Combined Model. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38, 73-82.*

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K. (2024). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur.

Byrne, B., Olson, R. K., & Samuelsson, S. (2019). *Behavior-Genetic Studies of Academic Performance in School Students: A Commentary for Professionals in Psychology and Education*. In D. Kilpatrick, R. Wagner, & R. Joshi (Red.), *Reading Development and Difficulties: Bridging the Gap Between Research and Practice* (pp. 213–232). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-26550-2>
*

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.

Cain, K. (2010). *Reading Development and Difficulties*. BPS Blackwell.

Elleman, A. M., Oslund, E. L., Griffin, N. M., & Myers, K. E. (2019). A review of middle school vocabulary interventions: Five research-based recommendations for practice. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50(4), 477–492. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-VOIA-18-0145 *

Erikson M. G. (2015). *Referera reflekterande, Konsten att referera och citera i beteendevetenskaperna*. Studentlitteratur.

Flower, L. & Hayes, JR. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition*. *

Forsling, K. & Tjernberg, C. (Red.) (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Gleerups.

Gillon, G. (2018). *Phonological awareness. 2nd ed. From research to practice*. Guilford Press.

God forskningssed (Reviderad utgåva). (2017). Vetenskapsrådet.
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forskningssed_VR_2017.pdf

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10. *

Hagtvét, B. E., Frost J., Refsahl, V., & Uhler, S. (2016). *Intensiv läsinläring: dialog och bemästrande när läsningen har låst sig*. Studentlitteratur.

Hayes, J.R. & Berninger, V. (2014). *Cognitive Processes in Writing: A Framework*. I Arfé, B., Dockrell,

J., & Berninger, V. (Red.), Writing development and instruction in children with hearing, speech, and language disorders. (2-17) Oxford University Press. *

Høien, T. & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi – från teori till praktik*. Natur & Kultur.

Imsen, G. (2006). *Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur.

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Schatschneider, C. (2018). Examining the Simple View of Reading With Elementary School Children: Still Simple After All These Years. *Remedial and Special Education*, 39(5), 260–273. <https://doi.org/10.1177/0741932518764833>*

Lundberg, I. (2010). *God skrivutveckling*. Natur & Kultur.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2014). *God läsutveckling*. Natur & Kultur.

McKeown, MG (2019). Effective Vocabulary Instruction Fosters Knowing Words, Using Words, and Understanding How Words Work. *Language, Speech, and Hearing Service in Schools*, 50 (4), 461-718. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-VOIA-18-0126 *

Nettelbladt, U., & Salameh, E-K. (2022). Språket hos enspråkiga och flerspråkiga barn: utveckling och svårigheter. Studentlitteratur.

Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2018). *Läsförståelse: insikt och undervisning*. Stockholm: Liber.

Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687> *

Reeve, J. (2006). Extrinsic rewards and inner motivation. I C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Red.) *Handbook of Classroom Management*. N.J.: Lawrence Erlbaum. (645-664).*

Skolforskningsinstitutet (2019). *Läsförståelse och undervisning om lässtrategier*. [Solna]: Skolforskningsinstitutet. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2019/04/Fulltext-L%C3%A4sstrategier-pdf-version.pdf>

Swalander, L. (2006). *Reading achievement, its relation to home literacy, self-regulation, academic self-concept, and goal orientation in children and adolescents*. Lund University: Department of Psychology. (Avhandling) (s. 1-62).*

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs och skrivundervisning: En väg till inkludering*. Stockholm: Liber.

Referenslitteratur

Om du vill bekanta dig med området språk-, läs och skrivinlärning inför kursstart:
Alatalo, T. (_Red.) (2019). *Läsundervisningens grunder*. (Andra upplagan). Gleerups.

Norén, S. (red.) (2022). *Lära barn att läsa: [vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse]*. (Andra upplagan). Stockholm: LegiLexi.

Om du undervisar på de senare skolåren och vill fördjupa dig i språklig sårbarhet:

Br